



ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY IM. JANA PAWŁA II W MIŁAKOWIE

ul. Olsztyńska 9a 14-310 Miłakowo

tel. 089 7587476

e-mail: sekretariat@zspmilakowo.pl; www.zspmilakowo.pl

„Wartości człowieka nie mierzy się tym, co posiada, lecz tym kim jest” - Jan Paweł II

PLAN PRACY

ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO

IM. JANA PAWŁA II W MIŁAKOWIE

SZKOŁA PODSTAWOWA

Rok szkolny 2025/2026

Załącznik do uchwały
Rady Pedagogicznej
Nr ...z dnia 27.08.2025

PLAN PRACY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO SZKOŁA

Rok szkolny 2025/2026

Część I.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa

Uwaga!

Planowane działania wychowawcze, wymienione w kolumnie 3, muszą być prowadzone metodami aktywizującymi uczniów, przykładowe metody są wymienione z rop. MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej (np. są to: warsztaty, treningi umiejętności, projekty, programy, debaty, wycieczki, przedsięwzięci, spektakle teatralnych, spoty, kampanii społecznych, happeningi, pikników edukacyjnych)

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania wynikające z kierunków polityki oświatowej	Sposób realizacji na poziomie szkoły i sugerowany (przykładowy) sposób ich realizacji przez zespoły klasowe - działania wynikające z realizacji kierunków polityki oświatowej państwa	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
1. kierunek polityki oświatowej państwa: Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania	Działania na poziomie szkoły: Działania związane z interdyscyplinarnym podejściem na poziomie integracji przedmiotów	➤ Oswajanie uczniów z wydawnictwami popularnonaukowymi, także z przedmiotów ścisłych – korzystanie z aparatu informacyjnego takich publikacji ➤ Gromadzenie pozycji z nauk ścisłych na wnioski nauczycieli tych przedmiotów (w miarę możliwości budżetowych szkoły) ➤ Akcentowanie przez wystawki i prezentacje znaczenia nauk ścisłych, zwłaszcza matematyki ➤ Interdyscyplinarność działań edukacyjnych, np. poprzez łączenie plastyki z historią czy	Biblioteka M. Arsoba, D. Ciarcńska	wg harmonogramu pracy wg planu pracy nauczyciela	Powstanie wykazu wspólnych treści i umiejętności

przedmiotów przyrodniczych i ścisłych	wskazanych w ramowych planach nauczania	geografią w ramach rozwoju umiejętności analitycznych przez realizację takich treści jak np. modelowanie bryły i konstruowanie małych rzeźbiarskich form przestrzennych i brył architektonicznych czy porządkowanie chronologiczne wybitnych twórców sztuk plastycznych i muzyki oraz epok w kulturze, czy różnicowanie wartości rytmicznych nut i pauz ➤ Analiza podstawy na wspólnym zebraniu zespołów przedmiotowych matematyki i przedmiotów przyrodniczych - wskazanie powiązań podstawy, podstawy programowej matematyki z podstawą programową kształcenia ogólnego przedmiotów przyrodniczych (wspólnych treści zagadnień, umiejętności)	Wszyscy nauczyciele przedmiotów	plastyki	
		➤ Przygotowanie banku zadań interdyscyplinarnych rozwiązywanych przy wykorzystaniu metody naukowej (czyli myślenia analitycznego) Wykorzystanie platform internetowych: https://mathema.me/pl/blog/lamiglowki-matematyczne/ https://matmanaluzie.pl/zagadki-matematyczne-dla-dzieci-czyli-nauka-na-luzie/ https://www.umiemymatematyke.pl/cwiczenia-dodawanie-myslenie-logiczne	Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Cały rok szkolny	
		➤ Przygotowanie propozycji tematów do wspólnego poprowadzenia przez nauczycieli matematyki i przedmiotów przyrodniczych	nauczyciele matematyki i przedmiotów przyrodniczych	wrzesień	

		➤ Przeprowadzenie projektów edukacyjnych interdyscyplinarnych (matematyka + przedmioty przyrodnicze) na poszczególnych etapach edukacyjnych: • Matematyka w kuchni – wspólne obliczanie składników, pieczenie pierniczków. • Kącik eksperymentów – woda, ogień, powietrze. • Wyjazd na pokaz naukowy – MAGIC SHOW • Konkursy i projekty metodą naukową na podstawie obserwacji otoczenia, przyrody–biologia. • Wykorzystanie platformy internetowej: https://zpe.gov.pl/a/obszar-3---matematyka-ii-etap-edukacyjny---interdyscyplinarne-projekty-edukacyjne/DQ3wnjFHG • Nauka gry w szachy: „Edukacja przez Szachy w Szkole” i „Aktywna Szkoła”	Klasy I-III	Cały rok szkolny	
			Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Cały rok szkolny, terminy zbieżne z realizacją programów	
			A. Bułak kl. IIa i IIb T. Bułak kl. VI	Cały rok	
		➤ Zajęcia otwarte prezentujące pracę z zadaniem interdyscyplinarnym lub zajęcia interdyscyplinarne prowadzone przez dwóch nauczycieli (na każdym poziomie edukacyjnym): • Kodowanie i zabawy matematyczne podczas zajęć integracyjnych.	Klasy I-III	Cały rok szkolny	

	Działania na poziomie oddziału: Działania nauczycieli na zajęciach z matematyki i przedmiotów przyrodniczych	➤ Zajęcia lekcyjne przedmiotów przyrodniczych i matematyki z wykorzystaniem banku zadań interdyscyplinarnych ➤ Kodowanie i zabawy matematyczne podczas zajęć integracyjnych.	nauczyciele matematyki i przedmiotów przyrodniczych klasy I-III	Cały rok szkolny	Objęcie nadzorem pedagogicznym tych zajęć - w planie nadzoru w części Plan obserwacji uwzględnić tematykę związaną z wykorzystywaniem metody naukowej i interdyscyplinarnością
		➤ Zajęcia przedmiotów przyrodniczych i matematyki z wykorzystaniem zadań w zakresie kształtowania myślenia analitycznego – wykorzystanie metody naukowej (rozwiązywanie problemów)	Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Cały rok szkolny	
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Działania na poziomie szkoły: Rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym Klasy I-III - poziom wstępny operacyjno-praktyczny (liczenie na konkretach, orientacja w przestrzeni i rozumienie prostych	➤ Dzień Matematycznych Gier Planszowych - zajęcia integracyjne w klasa I - III ➤ Dzień Matematycznych Gier Planszowych, ➤ Organizacja Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia ➤ Konkurs na matematyczną grę planszową (z pytaniami rachunkowymi) ➤ Gra terenowa „Matematyka jest wszędzie” z kodami QR i zadaniami matematycznymi - rywalizacja i współpraca, wykorzystanie elementów zabawy i technologii ➤ Klasowy Dzień Tabliczki Mnożenia – klasy II i III	Klasy I-III M. Turlej B. Kwiatek Klasy I-III Nauczyciele matematyki M. Turlej M. Turlej Klasy II-III	Cały rok szkolny	

	relacji arytmetycznych, biegłość rachunkowa na małych liczbach)	➤ Gra terenowa „O. Władysław Włodyka - Katecheta”- współpraca, rozwiązywanie zadań i łamigłówek oraz zdrowa rywalizacja	A. Bułak		
	Klasy VII-VIII - myślenie abstrakcyjne i analityczne.	➤ Projekt eksploracyjny np. • „Czy nasza szkoła jest eko?” – uczniowie badają zużycie wody, energii lub (Projekt biologiczny) • segregacja śmieci • Szkolne Koło Caritas – przygotowanie, zaplanowanie i przeprowadzenie akcji charytatywnych	B. Macyra klasy I-III A. Bułak	Cały rok szkolny	
	Diagnozowanie umiejętności matematycznych	➤ Diagnoza na zakończenie etapów edukacyjnych: • egzamin trzecioklasisty Klasy III • diagnoza umiejętności matematycznych klasy I-III • diagnoza umiejętności matematycznych klasy VI	A. Biernacka D. Rekowska Nauczyciele I-III M. Turlej	Maj Wrzesień, Maj	
	Działania na poziomie oddziału: Budowanie motywacji do nauki matematyki, ciekawości	➤ Na zajęciach lekcyjnych w klasach I-III - zabawy klockami, domino matematyczne, puzzle liczbowe, bingo cyfrowe, gry planszowe z wykorzystaniem zadań liczbowych ➤ Na zajęciach lekcyjnych w klasach IV-VI Mini-escape roomy, gry logiczne, matematyka w formie zagadek logicznych i	Klasy I-III Nauczyciele wszystkich	Cały rok szkolny	

	poznawczej i dociekliwości w zakresie rozwiązywania problemów matematycznych oraz poczucia bezpieczeństwa sprawczości i wiary we własne możliwości -poprzez ciekawe, aktywizujące i skuteczne metody pracy na zajęciach z matematyki	programistycznych, mini projekty eksploracyjne (uczniowie samodzielnie lub w grupach odkrywają, badają i analizują rzeczywistość, zamiast tylko uczyć się gotowych faktów z podręcznika) lub zadania problemowe – np. budżet rodzinny, mierzenie obiektów, badania geometryczne w klasie. ➤ Na zajęciach lekcyjnych w klasach VII - VIII analiza danych statystycznych, rozwiązywanie problemów interdyscyplinarnych metodą naukową (myślenie analityczne), praca w grupach, mini projekty w obrębie oddziału. ➤ Gry logiczne, szczególnie szachy – w ramach zajęć świetlicowych	przedmiotów mat.-przyr. A. Bułak		
2. kierunek polityki oświatowej państwa: Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę,	Działania na poziomie szkoły kształtujące świadome społeczeństwo obywatelskie Kształtowanie postaw patriotycznych (formy aktywności związane z	➤ Udział szkoły w obchodach świąt i rocznic narodowych (także w lokalnym środowisku) ➤ Przygotowywanie montażu i przedstawień o tematyce związanej z obchodami świąt narodowych i uroczystości szkolnych ➤ Wystawy i wystawki (z omówieniem) o naszych autorach literackich i bohaterach narodowych (Stefan Żeromski, Witold Pilecki) ➤ Nawiązanie do akcji „Narodowe Czytanie” ➤ Tworzenie dzieł o tematyce patriotycznej,	wszyscy nauczyciele D. Ciarcńska, M. Arsoba Biblioteka wychowawcy wychowawcy,	Zgodnie harmonogramem, Cały rok szkolny	

dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	szacunkiem dla przodków, kultywowanie tradycji i obrzędów, obchodzenie świąt i rocznic, oddawanie czci bohaterom narodowym oraz sławnym osobistościom zasłużonym dla kraju i szkoły)	regionalnej, a także zajęcia dotyczące tradycji i symboli narodowych w ramach integracji elementów wychowania patriotycznego z praktyką artystyczną – poprzez np. przygotowywanie scenografii do przedstawień i montażu o tematyce patriotycznej ➤ Angażujące narzędzia, takie jak magnetyczne mapy Polski czy zestawy związane z kulturą ludową, mogą wzbogacić lekcje plastyki i geografii, rozwijając jednocześnie kompetencje społeczne i ciekawość wobec własnego kraju. ➤ Poznawanie dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia, (zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); ➤ Nabywanie wiedzy o kulturze muzycznej, narodowej i światowym dziedzictwie kulturowym – znajomość hymnu narodowego, narodowych i ludowych tańców (także z naszego regionu, pieśni patriotycznych oraz wybitnych polskich kompozytorów ➤ Kiermasze charytatywne wg potrzeb ➤ Festiwale sportowe dla najmłodszych Dreams and Teams w ramach Klubu Sportowych Wolontariuszy ➤ Dzień Papieski – 14 października ➤ Spotkanie przedświąteczne – grudzień 2025	Biblioteka klasy I-III M. Arsoba, D. Ciarcńska J. Romanik A. Bułak, T. Bułak J. Horyd		
--	---	--	---	--	--

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej kształtowanie postaw obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych		Działania na poziomie klas I-III • rozmowy klasowe; • Wspólne spotkanie uczniów i rodziców; • udział w akademiach z okazji świąt narodowych; • Ślubowanie klas 1; • Spotkanie z ludźmi o dużej wrażliwości, szlachetności i szczególnych zainteresowaniach propagujących preferowane idee • Uwrażliwianie na dobro na każdych zajęciach • Spotkanie i przedstawienie zasad rodzicom lub wspólne z rodzicami ustalanie zasad; • Opracowanie klasowych regulaminów zachowania; • Mistrz Wzorowego Zachowania • Wypracowanie zasad zachowania w różnych sytuacjach życiowych; • Propagowanie szacunku do osób starszych, młodszych, słabszych itp.; • Wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań; • Wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić;	Wychowawcy klasy I-III	Maj	
	Działania na poziomie szkoły kształtujące świadome społeczeństwo	➤ Demokratyczne, powszechne i bezpośrednie wybory opiekuna samorządu uczniowskiego ➤ Demokratyczne, powszechne i bezpośrednie wybory do rady samorządu uczniowskiego – (kampania wyborcza, debata kandydatów, programy wyborcze	Opiekun samorządu uczniowskiego	Początek roku szkolnego	

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej kształtowanie postaw społecznych =odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	obywatelskie	➤ Demokratyczne, powszechne i bezpośrednie wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	Wychowawcy/ Uczniowie		
	Działania na poziomie oddziału	➤ Co najmniej 2 działania w półroczu aktywizującymi metodami pracy wychowawczej np.: • poznanie historii najbliższej okolicy, miejsc pamięci narodowej, lokalnych bohaterów - gra dydaktyczna (zadania na kolejnych stacjach związane z historią miejscowości i osób), • akcje i projekty typu: śpiewanie, hymnu, patriotyczne karaoke • Stała opieka nad grobami, pomnikiem lub innym miejscem pamięci narodowej,	Wychowawcy oddziałów n-le historii	Zgodnie z planem pracy wychowawcy i nauczycieli historii	
	Kształtowanie postaw prospołecznych (rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, zaplanowane działania, które mają przynieść korzyść innej osobie lub grupie osób, do zachowań prospołecznych)	➤ Zintensyfikowanie działań wolontarystycznych na poziomie szkoły, zaplanowanie udziału i przeprowadzenie działań w konkretnych stałych akcjach charytatywnych angażujących całą społeczność szkolną, np. • Udział szkoły w Finale Orkiestry Świątecznej Pomocy, • Udział w szkole w akcji – Pola Nadziei itp. • Organizowanie pomocy i wsparcia według potrzeb społeczności szkolnej i lokalnej	Klub Sportowych Wolontariuszy – J. Romanik Szkolne Koło Caritas – A. Bułak Wszyscy nauczyciele/uczniowie/rodzice		Cały rok szkolny

	zaliczamy działania zorientowane na pomaganie innym)	➤ Koleżeńskie pogotowie naukowe – pomoc z matematyki, języka angielskiego i języka polskiego w nagłych i trudnych przypadkach	Wychowawcy przy współpracy z nauczycielami świetlicy	Praca ciągła	
		➤ Świąteczna aukcja stroików i kartek świątecznych z przeznaczeniem na potrzeby kolegów w szkole w trudnej sytuacji materialnej	A. Bułak, wychowawcy klas I-III	Wg kalendarza świąt i potrzeb	
		➤ Spotkanie społeczności wolontarystycznej z dyrektorem szkoły przy podsumowaniu działań na półroczu i na koniec roku szkolnego (analiza działań, przyjęcie sprawozdania/informacji/ o działalności wolontariuszy, podziękowania	Opiekun Szkolnego Koła Caritas A. Bułak Klub Sportowych Wolontariuszy J. Romanik	Szkolnego Koła Caritas Zgodnie z planem pracy Koła Wolontariatu	
		➤ Akcje charytatywne na rzecz Hospicjum i Misji	Opiekun Szkolnego Koła Caritas A. Bułak	Zgodnie z planem pracy	
	Działania na poziomie szkoły	➤ Co najmniej 2 działania w półroczu aktywizującymi metodami pracy wychowawczej np.: • Koleżeńskie pogotowie naukowe – pomoc kolegom, którzy potrzebują więcej czasu na uczenie się • Systematyczne spotkania Szkolnego Koła Caritas • Spotkania Klubu Sportowych Wolontariuszy	Wychowawca oddziału Wszyscy nauczyciele /uczniowie A. Bułak J. Romanik	Wg potrzeb 1-godzina w tygodniu	

		Organizowanie akcji charytatywnych w razie potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego (kiermasz ciast)	wychowawcy J. Romanik		
3. kierunek polityki oświatowej państwa: Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów	Działania na poziomie szkoły: Kształtowanie postaw prozdrowotnych - formy aktywności człowieka, które przyczyniają się do utrzymania i przywracania zdrowia (np. właściwe odżywianie, ruch, sport życia, regularne badania profilaktyczne, unikanie zachowań ryzykownych)	➤ zdrowe drugie śniadanie – na poziomach klas I-III ➤ realizacja programu „Trzymaj Formę” dla klas IV-VII ➤ Promowanie zdrowego stylu życia; zajęcia ze specjalistami, gazetki tematyczne. ➤ Dzień Zdrowego Odżywiania i Stylu Życia ➤ Festiwale sportowe Dreams and Teams	Wychowawcy klasy I-III pedagog, psycholog J. Romanik	Cały rok szkolny	
		➤ Aktywności dla całej społeczności szkoły, np. • zawody o puchar dyrektora szkoły lub • Dzień Sportu • bieg po zdrowie, • Czytanie młodszym uczniom i przedszkolakom literatury promującej postawy służące utrzymaniu ciała i psychiki w zdrowiu • Promowanie sportu przez wypożyczanie książek o sylwetkach wybitnych sportowców oraz zasadach popularnych dyscyplin sportowych • Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów przez poprzez rozwijanie empatii i wrażliwości, (tworzenie dzieła plastycznego i jego walory terapeutyczne przez taką formę ekspresji w kryzysowych sytuacjach • Umożliwienie dzieciom i młodzieży	n-l wychowania fizycznego/ wychowawcy Biblioteka M. Arsoba, D. Ciarcieńska	Cały rok szkolny	

		kreatywnej i posiadającej walor odstresowujący ekspresji poprzez sztukę plastyczną i muzykę np. ekspresja stanów emocjonalnych uczniów z wykorzystaniem barw, perspektywy, skali melodycznej • Turnieje szachowe	A.Bułak T . Bułak		
	Działania na poziomie oddziału	➤ Działania aktywizującymi metodami pracy wychowawczej np.: • warsztaty – obliczanie kaloryczności posiłków, • spotkanie z dietetykiem: „Zdrowa dieta”, • przygotowanie zdrowych warzywno-owocowych koktajli, sałatek (Dzień Zdrowego Odżywiania i Zdrowego Stylu Życia) • wspólne zdrowe śniadanie w szkole /w domu/ • Zdrowe drugie śniadanie – zajęcia integracyjne • Tęczowy talerz – zajęcia i prace plastyczne o zdrowym odżywianiu • Woda zamiast słodkich napojów – akcja promująca picie wody • taneczne przerwy • zdrowy plecak – zajęcia o tym co powinno być w plecaku	B. Macyra J. Romanik R. Romanik E. Brejnak K. Prusinowska	Cały rok szkolny	

4. kierunek polityki oświatowej państwa: Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych	Działania na poziomie szkoły Wspieranie dzieci młodzieży w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych,	➤ Przeprowadzenie rzetelnej diagnozy przemocy na poziomie szkoły, omówienie wyników diagnozy oraz zaplanowanie programów profilaktycznych adekwatnych do wyniku diagnozy. Przeprowadzenie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole w czerwcu 2025 r. Wdrożenie do pracy wniosków i rekomendacji we wrześniu.	Pedagog/ psycholog wychowawcy	Czerwiec 2025, wrzesień 2025	
		➤ Trening umiejętności społecznych; zajęcia warsztatowe w klasach kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem, kryzysem psychicznym, uczyć budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku czy poznanie narzędzi do rozwiązywania konfliktów,	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	
		➤ Programy profilaktyczne realizowane w szkole np. Spójrz inaczej,	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	
	Prowadzenie edukacji rodziców;	➤ Zajęcia/spotkania podnoszące kompetencje wychowawcze rodziców, w tym związanych z nabywaniem umiejętności rozpoznawania sygnałów kryzysu psychicznego u dziecka, umiejętności zaobserwowania zmian w zachowaniu dziecka, oddziaływaniu mediów, uczeniu krytycyzmu wobec reklam, akceptacji	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny	

		dysfunkcji dzieci, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych;			
		➤ Przeprowadzenie rzetelnej diagnozy indywidualnej w szkole, omówienie wyników diagnozy ze specjalistami (analiza przypadków – każdy wychowawca przygotowuje wybranych uczniów w swojej klasie i przedstawi je na zespołów wychowawczych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny Wg harmonogramu zespołu wychowawczego	
		➤ dyżury psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego - (chodzi o dostępność dla rodziców)	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Wg/potrzeb	
		➤ Wystawka dotycząca radzenia sobie z przemocą ze strony innych ➤ Czytanie dzieciom tekstów, uczulających je na liczenie się z osobami potrzebującymi (starszymi, chorymi) oraz uwrażliwiających na takie zagadnienia jak „nietolerancja”, „rasizm” itp. ➤ Zakup pozycji o tej tematyce (w miarę możliwości budżetowych szkoły) ➤ Udostępnianie uczniom i nauczycielom stosownych pozycji z księgozbioru biblioteki	biblioteka	wg harmonogramu pracy biblioteki	
		Ustalenie kroków/procedury/reagowania w razie braku skutecznej pomocy na poziomie szkoły	Dyrektor, wychowawcy, pedagog,		

			pedagog specjalny, psycholog		
	Działania na poziomie oddziału	➤ przeprowadzenie indywidualnej diagnozy uczniów w klasie, ➤ Trening umiejętności społecznych zajęcia warsztatowe kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności ➤ Standardy ochrony małoletnich ➤ Współpraca z kuratorem i asystentem rodziny ➤ indywidualizacja pracy na lekcji, dostosowanie form i metod do możliwości uczniów ➤ Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, z Centrum Rozwoju MOTYL; ➤ zabawy i zajęcia integracyjne, ➤ bajkoterapia ➤ Mistrz Zachowania – konkurs ➤ Dzień Życzliwości ➤ kolorowanki antystresowe ➤ ustalenie regulaminów klasowych,	Wychowawcy wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas I-III wychowawcy,	Cały rok szkolny	
5. kierunek polityki oświatowej państwa: Promowanie higieny cyfrowej i	Działania na poziomie szkoły Poznanie nowych narzędzi TIK oraz	➤ spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych ➤ prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych,	Przewodniczący zespołów przedmiotowych	Cały rok szkolny	

bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych;	➤ zajęcia z zakresu zagrożeń w Internecie i wystawki o tej tematyce ➤ wykorzystywanie w swej pracy narzędzi do przygotowywania prezentacji popularyzujących wiedzę, także z zakresu bezpieczeństwa w sieci (canva, presi itd.) ➤ kontynuacja szkoleń z wykorzystaniem platformy Librusa i „Biblioteki w Szkole” ➤ wykorzystywanie nowoczesnych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, w procesie twórczym oraz podczas analizy sztuki ➤ tworzenie, odtwarzanie i zapisywanie muzyki przy użyciu dostępnych technologii. ➤ szkolenie rady dla chętnych	Biblioteka pedagog, psycholog M. Arsoba, D. Ciarcńska Dyrektor		
	Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi	➤ hybrydowy sposób pracy z uczniami i współpracy z kolegami część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami); ➤ wykorzystywanie narzędzi TIK do sprawdzania wiedzy uczniów	Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Cały rok szkolny	

	Stworzenie sieci współpracy – wychowawczej i merytoryczno-przedmiotowej – platformy do wymiany informacji między nauczycielami,	➤ wybór platformy edukacyjnej – analiza możliwości Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (Librus, „Biblioteka w Szkole) ➤ wybór koordynatora współpracy, ustalenie wątków, ➤ założenie grup kontaktowych	n-l informatyk	Cały rok szkolny	
	Nabywanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	➤ https://www.gov.pl/web/edukacja/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesnosciovych—rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu ➤ zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ➤ warsztaty dla uczniów – sprawdzanie wiarygodności przykładowych informacji według ustalonych kroków ➤ wystawki – na czym polega fakenius i tzw. hate w internecie ➤ Korzystanie z multibooka podczas lekcji; ➤ Korzystanie z bezpiecznych stron edukacyjnych; ➤ wykorzystywanie na zajęciach tablic; interaktywnych w rozwiązywaniu zadań; ➤ Dzień Bezpiecznego Internetu ➤ Sieciaki.pl – wykorzystanie gotowych bajek edukacyjnych	Wychowawcy i nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog biblioteka Wychowawcy kl. I-III	Cały rok szkolny	

6. kierunek polityki oświatowej państwa: Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego	Działania na poziomie szkoły Spotkania z przedstawicielami zawodów	➤ zapraszanie do szkoły: rzemieślników, techników, pielęgniarek, kucharzy, informatyków, strażaków, fryzjerów, mechaników itp. ➤ pokazy narzędzi, strojów, wyposażenia. ➤ pytania uczniów - forma wywiadu lub “lekcja z gościem” ➤ spotkania z osobami, którzy prowadzą własne przedsiębiorstwa i firmy w lokalnym środowisku ➤ wizyty rodziców promujących swoje zawody ➤ wizyty absolwentów szkoły, którzy ukończyli szkoły zawodowe i osiągnęli sukces zawodowy	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	
	Wizyty zawodoznawcze w szkołach branżowych i technikach	➤ Czytanie młodszym dzieciom tekstów o charakterze zawodoznawczym oraz tekstów traktujących o odkrywaniu swoich talentów. ➤ Wykorzystywanie nowoczesnych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, w procesie twórczym oraz podczas analizy sztuk	Biblioteka M. Arsoba	Wg harmonogramu pracy biblioteki wg planu pracy	
		➤ organizowane wyjścia klas 7–8 do pobliskich szkół zawodowych. ➤ udział w dniach otwartych techników i szkół branżowych.	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	

	Tablica lub kącik „Zawodów”	➤ Gazetki tematyczne, oferty szkół	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	
	Projekcje filmów o zawodach	➤ krótkie materiały z portalu „Zawodowy strzał w 10” (MEN). ➤ reportaże o ludziach z pasją i ich pracy. ➤ filmy dokumentalne pokazujące „dzień z życia” w danym zawodzie	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	
	Informowanie rodziców	➤ spotkania z rodzicami nt. możliwości szkolnictwa branżowego. ➤ broszury, ulotki, linki do portali edukacyjno-zawodowych	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	
	Współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami i rzemieślnikami	➤ spotkania tematyczne z przedstawicielami różnych zawodów ➤ wycieczki do zakładów pracy ➤ omawianie różnych zawodów zgodnie z blokami tematycznymi.	doradca zawodowy, wychowawcy	zgodnie z programem doradztwa	
8. kierunek polityki oświatowej państwa: Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego	Działania na poziomie szkoły: Zdiagnozowanie potrzeb szkoły w zakresie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości	➤ przeprowadzenie diagnozy wiedzy i postaw nauczycieli wobec oceniania ➤ identyfikacja mocnych i słabych stron obecnych praktyk oceniania ➤ Udostępnianie zainteresowanym nauczycielom stosownych pozycji z zakresu wspomnianych metod pracy i oceniania uczniów ➤ Wzbogacanie księgozbioru o takie pozycje (w miarę możliwości) ➤ muzyka i sztuki plastyczne jako naturalne obszary dla rozwijania kreatywności, wpisujące się w priorytet wzmacniania aktywności poznawczej uczniów.	Pedagog, psycholog Biblioteka, M. Arsoba, D. Ciarcińska	wg harmonogramu pracy wg planu pracy biblioteki	

i metod aktywizujących w dydaktyce.	Zapoznanie nauczycieli /uporządkowanie wiedzy/ pogłębienie wiedzy na temat strategii oceniania kształtującego	➤ organizacja warsztatów i szkoleń z zakresu oceniania kształtującego.	dyrekcja	wg harmonogramu WDN-u	
	Promowanie dobrych praktyk OK	➤ lekcje pokazowe prezentujące poszczególne strategie ➤ bank przykładowych celów i kryteriów, przykładowych informacji zwrotnych w tym przedmiocie ➤ spacer edukacyjny – dobre praktyki OK	n-le w trakcie awansu	Wg potrzeb	
	Wdrażanie strategii oceniania kształtującego	➤ wprowadzanie celów lekcji i kryteriów sukcesu. ➤ stosowanie informacji zwrotnej zamiast ocen sumujących. ➤ prowadzenie samooceny i oceny koleżeńskiej. ➤ zadawanie pytań kluczowych i prowadzenie dialogu edukacyjnego. ➤ zeszyt ok	n-le przedmiotów	Cały rok szkolny	
	Monitorowanie i ewaluacja działań	➤ Obserwacja lekcji, analiza praktyk nauczycieli. ➤ Gromadzenie opinii uczniów i rodziców. ➤ Ewaluacja skuteczności wdrażania OK	Dyrekcja, przewodniczący zespołów przedmiotowych	Cały rok szkolny	
	Działania na poziomie oddziału:	➤ Zajęcia lekcyjne z wykorzystaniem strategii oceniania kształtującego ➤ Ocenianie opisowe ➤ Nacobezu przed pracą klasową ➤ Praca metodami aktywizującymi	n-le przedmiotu	Cały rok szkolny	

Część II.

Realizacja kierunków rozwoju szkoły - wnioski do pracy

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Więcej uwagi należy zwrócić na wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży ich zdrowia psychicznego(rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej).	Rozmowy z dziećmi, rodzicami, pedagogiem, psychologiem	➤ Zadania z planu pracy szkoły i programu profilaktyczno-wychowawczego, uwzględnione w tematyce zajęć z wychowawcą ➤ Współpraca z rodzicami i psychologiem oraz pedagogiem w rozwiązywaniu problemów uczniowskich. ➤ Organizacja wycieczek i wyjazdów integracyjnych. ➤ Zajęcia nt. empatii, agresji, asertywności itp. Na gw wg harmonogramu. ➤ przeprowadzenie co najmniej 2 festiwali sportowych D&T dla młodszych uczniów (promowanie sportu, zdrowego stylu życia, rozwijanie zdolności przywódczych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby młodszych uczniów, włączanie do festiwalu dzieci z niepełnosprawnościami, promowanie właściwych postaw i współpracy w zespole liderów) ➤ Praca w grupach lub parach na zajęciach języka obcego – uczniowie zdolni pomagają uczniom słabszym	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog	
	Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej oraz do dołączenia do Klubu Sportowych Wolontariuszy oraz Dreams and Teams		XII i III	J. Romanik	
	Szkolne Koło Caritas		Cały rok	Nauczyciele językowcy	
			Cały rok	A. Bułak	

		➤ wg. rocznego planu pracy			
2. Wspierać umiejętności cyfrowe u uczniów (bezpieczeństwo w sieci, wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci i opartych na sztucznej inteligencji), korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Udział w szkoleniu Wykorzystanie na zajęciach	➤ Kierunki polityki oświatowej państwa – uwzględnione w tematyce zajęć z wychowawcą ➤ Spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych; ➤ Szkolenie przygotowane przez WMODN w Olsztynie ➤ Korzystanie z multibooka podczas lekcji; ➤ Korzystanie z bezpiecznych stron edukacyjnych; ➤ wykorzystywanie na zajęciach tablic; interaktywnych w rozwiązywaniu zadań; ➤ Sieciaki.pl – wykorzystanie gotowych bajek edukacyjnych ➤ Dzień Bezpiecznego Internetu ➤ Kodowanie i zabawy matematyczne podczas zajęć integracyjnych. ➤ Dzień Matematycznych Gier Planszowych, - zajęcia integracyjne w klasa I – III ➤ Korzystanie z Platform Edukacyjnych w realizacji zadań kółek matematycznych, projektów związanych z praktyczną matematyką ➤ codzienna praca z programem do nauki słówek Instalng ➤ praca z platformami edukacyjnymi on-line wspomagającymi naukę języków obcych np. Kahoot, Quizizz, Quizlet (uczniowie sami	Cały rok szkolny	wychowawcy wszyscy nauczyciele Nauczyciele językowcy	

		➤ Prowadzenie kółka matematycznego w klasach 8ab. ➤ Zagadka matematyczna na rozpoczęcie zajęć. ➤ Odwrócone powtórzenie – przygotowanie przez uczniów quizów i zagadek z danego działu umożliwiające jego powtórzenie. ➤ Kostka Rubika, szachy, warcaby - zawody ➤ Projektowanie własnych gier. Organizacja dnia/wieczoru/nocy gier ➤ Cienie – budowanie budowli na podstawie rzuconych przez nie z trzech stron cieni. ➤ Realizacja zadań projektowych (praca w grupach) zajęcia w plenerze, obliczanie prędkości, czasu i drogi, przeliczanie jednostek. Tajemnice opakowań, sprawdzanie cen jednostkowych różnych opakowań, tych samych produktów. ➤ Tworzenie kalendarza z matematycznymi ciekawostkami, wyzwaniem.	Cały rok		
		➤ Nauka liczebników głównych i porządkowych w języku obcym oraz wykorzystanie tego w praktyce (scenki w sklepie, przy kasie biletowej itd.) ➤ Wykonywanie prostych obliczeń matematycznych na lekcjach j. obcych	Cały rok wg potrzeb	Nauczyciele językowcy	

[illegible]

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji wniosków do pracy	Sposób realizacji - działania	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
Znajomość strategii uczenia się wdrażanie V. strategii: Wspomaganie uczniów, by stali się	Przekazanie wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie)	➤ Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się) - mini projekt, praca w małych grupach na godzinie wychowawczej ➤ Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – prezentacja z pokazem ➤ Przeprowadzenie w każdej klasie 1 i 4 zajęć jak należy uczyć się języka obcego (skuteczne techniki). W pozostałych klasach wg potrzeb.	Cały rok, wg planu pracy wychowawcy IX - X	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów Nauczyciele językowcy	
	Nabycie przez uczniów wiedzy o sobie jako jednostce uczącej się i wykorzystania tej wiedzy przez uczniów, żeby szybciej się uczyć,	➤ Diagnoza stylów uczenia się ➤ Diagnoza zainteresowań uczniów (diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka)	Wg potrzeb VI 2025 r. (realizacja rekomendacji od IX 2025 r.)	Wychowawcy, pedagog, psycholog	
	Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o	➤ Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów	Praca ciągła	Pedagog, psycholog	

autorami procesu swojego uczenia się – uczeń jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się.	zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się omawianych treści (czyli procedury uczenia się: po pierwsze...po drugie... po trzecie...)	oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej. ➤ Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna		nauczyciele	
---	---	---	--	--------------------	--

Załącznik nr 4

Harmonogram badań i diagnoz edukacyjnych

Miesiąc	Nazwa badania	Zakres badania – klasy, w których będzie przeprowadzone badanie	Termin badania	Termin złożenia raportu	Odpowiedzialny	Uwagi, w tym wykorzystanie badań
wrzesień	Diagnoza wstępna – matematyka	klasy IV-VIII	wrzesień	listopad	n-l matematyki	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych
	Diagnoza wstępna – język polski	klasy IV-VIII	wrzesień	20.09	przewodniczący zespołu –	
	Diagnoza wstępna – język angielski	Klasy IV-VIII	wrzesień	20.09	przewodniczący zespołu – J. Romanik	bez ocen – do wykorzystania przy podziale na grupy
	Badanie potrzeb rodziców i uczniów-ankieta wychowawcza	Klasy I-IV	wrzesień	30.09	wychowawcy	Wykorzystanie w pracy wychowawczej
	Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka	Klasy IV-VIII	Czerwiec wdrożenie wniosków do pracy wrzesień	Do 30.09.2025	Pedagog/psycholog	obowiązkowa coroczna diagnoza na podst. § 6. 1 rozp. MEN w sprawie prowadzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej w szkołach – do modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego

październik	Badanie typów inteligencji i sposobów uczenia się – Indywidualni. pl	klasy I, IV	wrzesień	30.09	wychowawcy	do indywidualizacji procesów uczenia
	Badanie potrzeb nauczycieli WDN	Wszyscy nauczyciele	wrzesień	10.09	Wicedyrektor dyrektor	Ustalenie priorytetów w zakresie wspomagania i doskonalenia
listopad	Diagnoza edukacyjna obejmująca umiejętności, z którymi nie poradzili sobie uczniowie na egzaminie zewnętrznym w ubiegłym roku szkolnym	Klasy VIII	Wrzesień	15.09.2025	Zespoły przedmiotowe	Wykorzystanie wniosków w codziennej pracy wszystkich nauczycieli
	Próbne egzaminy klas VII, VIII Próbne egzaminy klas VII, VIII	Klasy VII- VIII	listopad	15.12.2025		
Styczeń	Analiza wyników nauczania i frekwencji Zespół wychowawczy	Wszystkie klasy	XI 2025 I 2026 IV 2026 VI 2026	Do 30 każdego miesiąca	Dyrektor, zespoły wychowawcze	Wykorzystanie wyników dla oceny stanu faktycznego działalności szkoły
Luty	Podsumowanie pierwszego półrocza	Cała szkoła	Luty 2026		dyrektor	

marzec	Próbne egzaminy klas VII, VIII Próbne egzaminy klas VII, VIII Zespół wychowawczy	Klasy VII,VIII Klasy I-III, IV-VIII	marzec	Do 15.04.2026 Do końca marca	Zespoły przedmiotowe pedagog	Porównanie wyników
maj	Egzaminy zewnętrzne klas VIII Egzamin Trzecioklasisty	Klasy VIII Klasy III	maj	11, 12, 13	Dyr. i wicedyrektor	
czerwiec	Ocena działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły Zespół wychowawczy	Ocena pracy całej szkoły	czerwiec		dyrektor	