

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY
im JANA PAWŁA II W MIŁAKOWIE

SZKOŁA PODSTAWOWA z klasami GIMNAZJALNYMI

NA LATA 2017-2021

Program zawiera opis zadań wychowawczo-profilaktycznych i tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania.

1. Wstęp:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na potrzeby Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Jana Pawła II w Miłakowie po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego i uwzględnieniu; wniosków, rekomendacji z przeprowadzonych ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki, wyników z prowadzonych badań w ramach ewaluacji wewnętrznej (Bezpieczeństwo uczniów w szkole -2016, Bezpieczeństwo uczniów w sieci-2016, Respektowanie norm i zasad przez uczniów, kształtowanie postaw- 2017), w oparciu o podstawę programową oraz Program Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii (GKRPA 2017), ogólnopolski raport badania młodzieży „Nastolatki 3.0 (PEZTI-K NASK 2017).

Nieodłącznym elementem programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- strategia działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec uczniów, zagrożonych uzależnieniem,
- procedury postępowania/ reagowania na sytuacje niepożądane.

2. Główne założenia programu:

- 1) skierowany jest do wszystkich uczniów, we wszystkich etapach kształcenia,
- 2) skoncentrowany na czterech obszarach,
- 3) dostosowany do potrzeb i problemów uczniów,
- 4) zapewnia ciągłości i systematyczność działań
- 5) uwzględnia współpracę dziecko-nauczyciel – rodzic.

3. Podstawy prawne :

- art. 72, Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r nr 78, poz. 483 ze zm.),
- art.33, Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120 poz. 526),
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz.U. 2017 poz. 59,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Z 2017, poz.1591)

- ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875),
 - Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022,
 - Rządowy program „Bezpieczna +” (Dz.U.poz. 972),
- oraz inne.

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów.

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata. Wprowadzamy uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazujemy wzorce postępowania i budujemy relacji społeczne sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

Model absolwenta

Uczeń;

- zna historię swojego regionu, kraju, wyraża szacunek do tradycji, obyczajów ,
- sprawnie posługuje się językiem ojczystym, komunikuje się w języku obcym,
- godnie i aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych, państwowych oraz życiu kulturalnym środowiska lokalnego, kraju,
- zna swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad,
- z szacunkiem odnosi się do drugiego człowieka, szanuje zdanie i poglądy drugiego człowieka, efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
- rozwija swoje pasje i świadomie realizuje własną drogę edukacyjno-zawodową,
- potrafi bezpiecznie / odpowiedzialnie zachować się w różnych miejscach i okolicznościach, w tym podczas korzystania z urządzeń elektronicznych,
- właściwie reaguje w różnych sytuacjach życiowych,
- poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł;
- wykazuje gotowość do twórczej i naukowej aktywności oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;

- kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, umiejętnie posługuje się nowoczesnymi środkami TI,
- dba o zdrowie i samopoczucie swoje, przestrzegając zasad zdrowego stylu życia,
- pracuje w zespole, przestrzega reguł komunikowania się z dorosłymi i rówieśnikami, dzieli się swoimi pomysłami z innymi oraz podejmuje próby ich realizacji, uczy się od innych i we współpracy z innymi, również z wykorzystaniem nowoczesnych technologii,
- jest świadomy przynależności do grupy (klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, rodziny),
- prezentuje postawę odpowiedzialnego czytelnika, otwartego na kontakt ze sztuką,
- podejmuje działania o charakterze prozdrowotnym, proekologicznym, patriotycznym w środowisku szkolnym, jaki i lokalnym.

Zadania dla poszczególnych organów statutowych -zgodnie z zapisami w Statucie szkoły.

Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację programu:

1) Organizacje szkolne:

- Samorząd Uczniowski SP i G,
- Szkolne Koło PCK,
- Szkolne Koło BRD,
- Uczniowski Klub Sportowy „Tęcza”,
- Szkolne Koło Caritas,
- Młodzieżowa Drużyna Pożarnicza.

2) instytucje pozaszkolne:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Morągu,
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Policja w Miłakowie i Morągu,
- Parafia Rzymskokatolicka w Miłakowie,
- Ośrodek Zdrowia w Miłakowie,
- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Miłakowie i Morągu,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna,
- Sąd w Ostródzie. Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Ostródzie,
- Gminny Zespół Interdyscyplinarny,
- Miłakowski Dom Kultury,
- Stowarzyszenie IKE,
- Stowarzyszenie POAK.

CELE GŁÓWNE:

- Przygotowanie uczniów do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów, właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.
- Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, w tym przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego wyboru w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej oraz profilaktyki uzależnień. Zapobieganie zjawisku przemocy i agresji wśród dzieci i młodzieży
- Wskazywanie wzorców postępowania oraz rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.
- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, patriotyzmu i szacunku dla tradycji oraz kształcenie umiejętności uczestnictwa w kulturze.
- Uświadamianie uczniom znaczenia i roli pracy w życiu człowieka oraz zapoznanie uczniów z instytucjami oraz zawodami użyteczności publicznej.
- Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
- Wzmacnianie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
- Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.

Kryteria sukcesu.

Uczeń :

- podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,
- prezentuje postawę prozdrowotną wdraża w codziennym życiu działania mające na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,
- dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów, właściwego zachowania się w różnych sytuacjach,
- jest odpowiedzialny za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, w tym świadomie i odpowiedzialnie dokonuje wyboru w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie,
- dokonuje autorefleksji nad wartościami ważnymi w życiu,
- współpracuje w grupie i właściwie się komunikuje,
- świadomy jest są zagrożeń współczesnego świata, prezentuje postawę proekologiczną,
- wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej,
- świadomie dokonuje wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej,
- jest świadomy przynależności do grupy (klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, rodziny),
- prezentuje postawę odpowiedzialnego czytelnika, otwartego na kontakt ze sztuką,
- podejmuje działania o charakterze prozdrowotnym, proekologicznym, patriotycznym w środowisku szkolnym, lokalnym oraz angażuje się w wolontariat

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Program obejmuje system oddziaływania na uczniów:

- I. NA DZIAŁANIA POZYTYWNE
- II. NA DZIAŁANIA NEGATYWNE

I. System wzmocnień pozytywnych obejmuje oddziaływania na uczniów mające na celu wzmocnienie ich osiągnięć, starań i zachowań pożądaných ze względu na ich wychowawcze znaczenie.

- Oceny z poszczególnych przedmiotów na podstawie wewnątrzszkolnych zasad oceniania, jako oddziaływanie wychowawcze.
- Ocena z zachowania na podstawie wewnątrzszkolnych zasad oceniania zachowania.
- System pochwał (pozytywnych uwag) w dzienniku elektronicznym.
- System pochwał na apelach i imprezach szkolnych. Są to okazjonalne spotkania z uczniami poszczególnych poziomów, na których podkreśla się pozytywne działania uczniów.
- Prezentacja osiągnięć uczniów w różnych sytuacjach szkolnych.
Służy temu tablica Samorządu Uczniowskiego oraz strona internetowa.
- Nagrody rzeczowe i pieniężne dla uczniów za szczególną pracę lub postawę.
- Stypendium dla wybitnych uczniów.

II. Głównym założeniem wypracowania konsekwentnego i jednolitego systemu postępowania dorosłych wobec uczniów są **sankcje stosowane w przypadkach niedotrzymywania umów, łamania regulaminów i rażących odstępstw od zasad bezpieczeństwa**. Priorytetowym założeniem jest etapowość i gradacja sankcji, które są omówione z uczniami, rodzicami i zaakceptowane przez nauczycieli.

1. Pierwszy krok.

W momencie pojawienia się problemu z uczniem przeprowadzona jest osobista rozmowa wychowawcy lub nauczyciela poza grupą klasową. Nauczyciel jasno informuje o tym, co widzi, co go niepokoi, wyraża ostro swoje niezadowolenie z wystąpienia niepożądanego zachowania.

2. Drugi krok.

Jeżeli mimo ostrzeżenia zachowanie ucznia nie ulega zmianie, nauczyciel wpisuje uwagę negatywną do dziennika elektronicznego i zgłasza problem wychowawcy, który przeprowadza rozmowę dyscyplinującą z uczniem.

3. Trzeci krok

Po trzech uwagach w dzienniku elektronicznym wychowawca upomina ucznia i zgłasza problem do pedagoga szkolnego, który prowadzi rozmowę dyscyplinującą i wprowadza uczniowi adekwatną kartę monitoringu.

4. Czwarty krok.

W przypadku braku poprawy w zachowaniu (kolejne uwagi w dzienniku elektronicznym, w karcie monitoringu) prowadzona jest rozmowa wychowawcza na szczeblu: rodzic – wychowawca – dziecko – pedagog. W tej sytuacji uczeń otrzymuje naganę wychowawcy i zakazuje się mu na okres jednego miesiąca uczestniczenia w imprezach szkolnych i reprezentowania szkoły w konkursach i zawodach (decyzję podejmuje wychowawca w porozumieniu z dyrektorem i rodzicem ucznia). Na spotkaniu zostaje sporządzony kontrakt z uczniem, w którym uczeń zobowiązuje się do podjęcia działań celem poprawy swojej postawy.

5. Piąty krok.

Dalszy brak poprawy i kolejne uwagi w dzienniku elektronicznym wiążą się z upomnieniem dyrektora i przeprowadzeniem rozmowy z udziałem dyrektora - wychowawcy - pedagoga - rodzica. Rodzice ucznia są zobowiązani do podjęcia ustalonych działań.

6. Szósty krok.

Uczeń łamiący notorycznie regulamin otrzymuje naganę dyrektora. W zależności od przypadku ucznia, wychowawca ma prawo zaproponować uczniowi rozmowę z Kuratorem Społecznym lub Zawodowym Sądu Rejonowego lub policjantem.

7. Siódmy krok.

W przypadku braku efektów uczeń zostaje dyscyplinarnie przeniesiony do innej klasy. Sprawa ucznia może zostać skierowana do Sądu Rejonowego Wydział Rodzinny.

8. Ósmy krok.

W szczególnie uzasadnionych przypadkach wystąpienie Dyrektora Szkoły do Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej Szkoły (zgodne ze Statutem szkoły).

OBSZARY, SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA PRZEWIDZIANE DO REALIZACJI.

I ETAP EDUKACYJNY - EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

OBSZAR - ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA

Cel główny:

Przygotowanie uczniów do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- ✓ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- ✓ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- ✓ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- ✓ ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody;
- ✓ potrafi wykorzystać własną aktywność ruchową w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, rekreacyjnej i artystycznej.

ZADANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none">• Pomiar wzrostu uczniów w celu dostosowania stolików i krzeseł.• Bilans zdrowotny uczniów. Spotkania z pielęgniarką.• Organizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej.• Realizacja programów edukacyjnych: Akademia Czystych Rąk, Zdrowe – Nietrudne, Śniadanie Daje Moc, „Mleko w szkole” oraz „5 porcji warzyw i owoców”.	<p>Wychowawcy Pielęgniarka Rodzice Pedagog Nauczyciele świątlicy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Praca ciągła i długotrwała</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych. • Zasady bezpieczeństwa podczas zajęć oraz w czasie wolnym, a także podczas poruszania się po drodze – uczeń jako uczestnik w ruchu drogowym. • Zapewnienie uczniom opieki podczas przerw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy/działania o charakterze proekologicznym. • Cykliczne spotkania z policjantami. • Dyżury nauczycielskie wg harmonogramu. 	<p>Pielęgniarka Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele uczyący</p>	<p>Praca ciągła i długotrwała</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Cel główny

Wskazywanie wzorców postępowania oraz rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- ✓ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa, szkoła, społeczność lokalna, naród;
- ✓ respektuje obowiązujące normy i reguły postępowania;
- ✓ przyjmuje konsekwencje swojego postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- ✓ szanuje godność swoją oraz innych;
- ✓ wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;
- ✓ naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.

ZADANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w pracach samorządów klasowych. • Opracowanie i wdrażanie regulaminów klasowych, egzekwowanie zapisów Statutu, kodeksu ucznia. • Realizacja kręgów tematycznych dotyczących właściwych postaw społecznych. • Organizowanie imprez integrujących społeczność uczniowską edukacji wczesnoszkolnej. • Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. 	<p>Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świątlicy Nauczyciele uczący</p> <p>Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świątlicy Nauczyciele uczący</p>	<p>Praca ciągła i długotrwała</p> <p>Praca ciągła i długotrwała</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. • Praca uczniów na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. • Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego poprzez systematyczną współpracę z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, koncertów, wystaw. • Aktywny udział uczniów w akcjach charytatywnych, wolontariacie. • Pedagogizacja rodziców w zakresie kształtowania kultury osobistej dziecka „Czym skorupka za młodu”. Współpraca z Radą Rodziców. 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

OBSZAR- KULTURA- WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Cel główny:

Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, patriotyzmu i szacunku dla tradycji oraz kształcenie umiejętności uczestnictwa w kulturze.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- ✓ ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, uczciwość
- ✓ szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
- ✓ określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;
- ✓ podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi;

- ✓ uczestniczy w kulturze oraz wyraża swoje spostrzeżenia i przeżycia za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii;
- ✓ rozumie legendy, fakty historyczne, tradycje, oraz pojęcia i symbole z nimi związane, takie jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj.

ZADANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. • Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego. • Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śladami Patrona – cykl zajęć edukacyjnych i inicjatyw poświęconych osobie Jana Pawła II. • Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych – według szkolnego kalendarza. • Realizacja zadań programu Szkoła Wierna Dziedzictwu. • Realizacja kręgów tematycznych związanych z Polską, symbolami narodowymi, ważnymi wydarzeniami, w tym także z okazji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy. • Przygotowywanie uroczystości z okazji świąt narodowych. • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych 	<p>Wychowawcy Rodzice Pedagog Nauczyciele świe- tlicy Nauczyciele uczący</p> <p>Wychowawcy Rodzice</p>	<p>Praca ciągła i długotrwała</p> <p>Praca ciągła i długotrwała</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, wzbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie, kreatywności, przedsiębiorczości. • Określenie praw i obowiązków domowych dziecka (współpraca z rodzicami). • Wzmacnianie więzi rodzinnych, kształtowanie prawidłowych relacji z najbliższymi. 	<p>wg potrzeb i zainteresowań uczniów, a także w ramach projektu „Eksperyment nowym modelem lekcji”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów plastycznych inspirowanych literaturą i sztuką dziecięcą, konkurs recytatorski „Poezja bliska dziecku”, „Poranki z książką” (codzienne czytanie). • Współpraca z biblioteką szkolną oraz Biblioteką Miejską. • Wyjazdy na przedstawienia teatralne, filmy, koncerty, do muzeum. • Cykl zajęć i kręgów tematycznych pod hasłem „Ja i moja rodzina”. • Organizowanie spotkań rodzinnych z udziałem uczniów, rodziców, babć i dziadków – „Spotkanie pokoleń”. 	<p>Nauczyciele świe- tlicy Nauczyciele biblio- teki Nauczyciele uczący</p> <p>Wychowawcy Rodzice</p>	<p>Praca ciągła i długotrwała</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

OBSZAR- BEZPIECZEŃSTWO. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWYCH (PROBLEMOWYCH)

Cel główny:

Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów, właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- ✓ zna własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- ✓ stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym;
- ✓ przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego;
- ✓ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- ✓ w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią informatyczną dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
- ✓ bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej, świadomie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w Internecie;
- ✓ jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów internetowych.

ZADANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, w tym także zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. • Kształcenie umiejętności posługiwania się numerami telefonów alarmowych, formułowania komunikatu – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja klasowych programów edukacyjnych, np. „Mali – Bezpieczni”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka” i inne. 	<p style="text-align: center;">Wychowawcy Pedagog Psycholog Rodzice Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Praca ciągła i długotrwała</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych. • Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej. • Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie odpowiednich stron internetowych, np.: www.dzieckowsieci.fdn.pl, www.sieciaki.pl w pracy z dziećmi. • Aktywny udział uczniów w akcji „Dzień bezpiecznego Internetu”. • Organizacja spotkań z przedstawicielami służby zdrowia, policji – pogadanki, prezentacje dotyczące szkodliwego działania używek. <p>Współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień - organizowanie warsztatów szkoleniowych dla rodziców.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Rodzice Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Praca ciągła i długotrwała</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

OBSZAR- DORADZTWO ZAWODOWE

Cel główny:

Uświadamianie uczniom znaczenia i roli pracy w życiu człowieka oraz zapoznanie uczniów z instytucjami oraz zawodami użyteczności publicznej.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- ✓ rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka;
- ✓ potrafi określić zawody ludzi z najbliższego otoczenia;
- ✓ zna i rozumie istotę pracy w służbach mundurowych;
- ✓ zna i rozumie obowiązki zawodowe swoich rodziców;
- ✓ potrafi nazwać i określić położenie instytucji użyteczności publicznej w najbliższym otoczeniu.

ZADANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności wyrażania szacunku dla wytworów ludzkiej pracy. • Poznawanie obowiązków zawodowych w zakresie różnych zawodów. • Zaangażowanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja kręgów tematycznych związanych z pracą zawodową. • Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i talenty uczniów. • Wizyty w instytucjach użyteczności publicznej – pracownicy i ich zadania. Wyjścia i wyjazdy do zakładów pracy rodziców – obowiązki zawodowe rodziców uczniów. 	<p style="text-align: center;">Wychowawcy Pedagog Rodzice</p>	<p style="text-align: center;">Praca ciągła i długotrwała</p>

II ETAP EDUKACYJNY

OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH.

Cel główny

Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- zna historię, tradycje związane ze swoim regionem,
- szanuje symbole narodowe, tradycje związane ze swoim regionem,
- szanuje symbole narodowe, tradycje, zwyczaje,
- prezentuje właściwą postawę podczas uroczystości szkolnych i państwowych,
- godnie reprezentuje szkołę podczas uroczystości szkolnych, lokalnych,
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa, szkoła, społeczność lokalna, naród;
- z szacunkiem odnosi się do drugiego człowieka, szanuje zdanie i poglądy drugiego człowieka,
- wyraża swoją opinię i z szacunkiem szanuje godność swoją oraz innych,
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów,
- podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi;
- podejmuje działania o charakterze prozdrowotnym, proekologicznym, patriotycznym w środowisku szkolnym, lokalnym oraz angażuje się w wolontariat,
- potrafi współpracować w grupie,
- wykorzystuje umiejętności życiowe (społeczne) w codziennym życiu,
- uczestniczy w wymianach międzynarodowych.

ZADANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY	UWAGI
---------	------------------------------	----------------	---------	-------

<p>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów poprzez ukazywanie sylwetek wybitnych Polaków - patron szkoły. Kształtowanie szacunku do tradycji narodowych i regionalnych, szkolnych. Kształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej, patriotycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział i współtworzenie imprez szkolnych, jak: rocznica wybuchu II wojny, 17.09., 1.03- dzień Żołnierzy Wyklętych, pasowanie pierwszoklasistów, DEN, 11 listopada, Dzień Patrona, jasełka, zabawa karnawałowa, Dzień Babci i Dziadka, obrzędy wielkanocne, Konstytucja 3 Maja, Dzień Rodziny, zakończenie 1 etapu edukacyjnego, uroczyste zakończenie roku szkolnego. - konkursy tematyczne, TOTUS - udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych. - udział w uroczystościach organizowanych przez gminę (poczet sztandarowy). - projekty edukacyjne, wycieczki edukacyjne - tematyka godz. wych., - gazetki tematyczne, - spotkania z ciekawymi ludźmi, świadkami historii 	<p>Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele ucący</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, planem wychowawcy, projektów</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania poprzez stwarzanie możliwości dyskusji, debaty. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. Przygotowanie uczniów do występów publicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organizacja konkursów -wolontariat -organizacja wycieczek -krajoznawczych i zagranicznych -warsztaty -zajęcia na godzinach wychowawczych -praca w grupach na lekcjach -tworzenie projektów uczniowskich 	<p>Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele ucący</p>	<p>Praca ciągła i długotrwała</p>	
<p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych(wolontariat). Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> godz. wych. - zaj. w świetlicy szkolnej - akcje charytatywne i wolontariat - pomoc koleżeńska 	<p>Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele ucący</p>	<p>Praca ciągła i długotrwała</p>	

Rozwijanie świadomości i potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne - projekty - ścisła współpraca z rodzicami, pedagogizacja skierowana do rodziców - spotkania rodziców ze specjalistami 	<p>Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele uczyący</p>	Praca ciągła i długotrwała	
Dostarczanie wiedzy o kulturach innych narodów . Wykorzystywanie zdobytej wiedzy w kontakcie z rówieśnikami innych narodowości. Uczenie tolerancji i akceptacji inności.	<ul style="list-style-type: none"> - Programy współpracy międzynarodowej Dreams and Teams, AWARD, - Organizowanie Dnia języków obcych, - Wymiany międzynarodowe - Projekty - Gazetki tematyczne 	<p>Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele uczyący</p>	Zgodnie z planem wychowawcy, terminami projektów, programów	
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i rozwijanie samorządności(samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania warsztatowe - koncerty - aktywny udział w pracach SU 	<p>Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele uczyący</p>	Praca ciągła i długotrwała	
Rozwijanie umiejętności roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - zaj. z wychowawcą, - zaj. z pedagogiem, psychologiem, - lekcje religii. 	<p>Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele uczyący</p>	Zgodnie z realizowanymi planami	

OBSZAR- KULTURA- WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

CEL OGÓLNY

Kształtowanie prawidłowych postaw zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi. Wychowanie świadomego odbiorcy i uczestnika kultury.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- zna prawa i obowiązki ucznia,
- stosuje się do obowiązujących reguł w szkole: nie używa właściwego słownictwa, okazuje szacunek wobec całej społeczności,
- współpracuje w grupie i właściwie się komunikuje,
- uczestniczy w kulturze, jest świadomym odbiorcą kultury,
- efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
- dokonuje autorefleksji wartości ważnych w życiu człowieka m.in.: godność, honor, sprawiedliwość, szacunek, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, uczciwość,

ZADANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY	UWAGI
Kształtowanie prawidłowych postaw zgodnych z obowiązującymi normami społecznymi. Dostarczenie wiedzy nt. praw i obowiązków ucznia. Dostarczenie wiedzy nt. ważnych wartości w życiu człowieka. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, rzetelność, samodyscyplina, odpowiedzialność, prawdomówność. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej.	- tematyka godz. wych. - warsztaty - gazetki tematyczne -konkursy	Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele uczyący	Praca ciągła i długotrwała	Kodeks zachowań- IX

<p>Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, w tym w środowiskach wirtualnych .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka zajęć edukacyjno-wychowawczych: kodeks klasowy, -komunikacja interpersonalna - warsztaty 	<p>Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele uczyący</p>	<p>Praca ciągła i długotrwała</p>	
<p>Edukacja społeczno-prawna uczniów. Dostarczenie wiedzy uczniom i rodzicom nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka godz. wych. - spotkania ze specjalistami 	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawcy</p>	
<p>Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami - wspólne tworzenie kodeksu klasowego - udział w SU aktywny udział w pracach SU, - udział w uroczystościach szkolnych, - wieczorki integracyjne, wyjazdy, wycieczki - wolontariat 	<p>Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele uczyący</p>	<p>Praca ciągła i długotrwała</p>	
<p>Uświadomienie uczniom wartości kultury w życiu. Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru sztuki, przekazu medialnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -dbanie o miejsca pamięci narodowej -wymiana młodzieży międzynarodowej -organizowanie dni europejskich -konkursy przedmiotowe 	<p>Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele uczyący</p>	<p>Praca ciągła i długotrwała</p>	
<p>Kształtowanie szacunku i wrażliwości na piękno literatury i sztuki poprzez przygotowanie ucznia do odbioru dzieł kultury, motywowanie do poznawania kultury własnego regionu oraz dziedzictwa narodowego. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organizacja wyjazdów do teatru, muzeum, kina, galerii sztuki -organizacja konkursów literackich, recytatorskich teatralnych -organizowanie wycieczek - przygotowywanie przedstawień i prezentowanie ich na forum społeczności szkolnej i lokalnej 	<p>Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele uczyący</p>	<p>Praca ciągła i długotrwała</p>	

Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	- przestrzeganie przedmiotowych zasad oceniania, - uświadamianie uczniom zgłaszania niewłaściwych zachowań innym nauczycielom, wychowawcom - tematyka GDDW - zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele uczyący	Praca ciągła i długotrwała	
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	- tematyka godz. wych., - wyjazdy do kina, teatru, wycieczki krajoznawcze i kulturowe	Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele uczyący	Praca ciągła i długotrwała	
Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	- organizowanie spotkań z przedstawicielami policji - projekt edukacyjny „Dzień Bezpiecznego Internetu” - zajęcia specjalistyczne	Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele uczyący	Praca ciągła i długotrwała	

OBSZAR- ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA

Cel ogólny: Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

Cele operacyjne;

Uczeń;

- posiada wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz zna możliwe konsekwencje braku przestrzegania zasad właściwego odżywiania,

- wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania stosuje w życiu codziennym (posiłki, różnorodność posiłków pod względem składników odżywczych, rola warzyw i owoców w diecie),
- zna zasady zdrowego stylu życia i przestrzega je w życiu codziennym,
- zna i przestrzega podstawowych zasad higieny osobistej (w tym w okresie dojrzewania) i higieny otoczenia,
- zna konsekwencje nieprzestrzegania zasad higieny osobistej,
- świadomy jest korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki zdrowotnej (również dla zdrowia psychicznego),
- wie jak się zachować w sytuacji trudnej dla siebie i dla innych, wie kogo należy w jakich sytuacjach powiadomić, potrafi prosić o pomoc,
- wie, jak radzić sobie ze stresem, posiada umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach,
- wykorzystuje własną aktywność ruchową w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, rekreacyjnej i artystycznej,
- zna podstawowe zasady ekologicznego trybu życia (oszczędzanie wody, energii, dbanie o przyrodę), dba o środowisko naturalne i aktywnie uczestniczy w akcjach ekologicznych,

ZADANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY	UWAGI
Dostarczenie wiedzy nt. właściwego odżywiania, skutków niewłaściwego odżywiania. Kształtowanie postaw i zachowań związanych z prawidłowym żywieniem.	- konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia , w szczególności związane z odżywianiem, - gazetki tematyczne, - spotkania z dietetykiem, - zajęcia edukacyjne w świetlicy szkolnej, - tematyka godzin wychowawczych, - noclegi w szkole, - wycieczki z noclegiem - realizacja programów, projektów edukacyjnych np. „Trzymaj formę” , „Żółty talerzyk”, „Dobry jak chleb” i inne, - współpraca z podmiotami działającym na rzecz promowania właściwego odżywiania wśród dzieci i młodzieży.	Wychowawcy Pielęgniarka Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciel biologii	Zgodnie z planami wychowawców i nauczycieli prowadzących projekty	

Stworzenie warunków do właściwego rozwoju fizycznego uczniów oraz aktywności fizycznej. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia. Prowadzenie działań mających na celu wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie wielkości krzeseł i stolików do wzrostu uczniów. -monitorowanie postawy uczniów podczas zajęć edukacyjnych. - tematyka godz. wych., - zielone szkoły, noclegi w szkole, - zawody sportowe, -zajęcia pozalekcyjne sportowe, -projekty i programy: Dreams& Teams, „Trzymaj Formę”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł” i inne, - organizowanie aktywnych i atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego, 	Wychowawcy Pielęgniarka Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele wych. fiz.	Rok szkolny Zgodnie z planami wychowawców i nauczycieli prowadzących projekty	
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka godz. wych., warsztaty psychoedukacyjne, - spotkania ze specjalistami PPP - motywowanie uczniów do nauki - pokazywanie na zajęciach metod szybkiego uczenia i zapamiętywania nowych wiadomości - indywidualne rozmowy z uczniami 	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele ucący	Wg planu wychowawców Rok szkolny	
Dostarczenie wiedzy z zakresu zmian (fizycznych, psychicznych) w okresie dojrzewania. Kształtowanie nawyku dbanie o higienę osobistą i otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - projekty edukacyjne - noclegi w szkole, - wycieczki, wyjazdy - pogadanki 	Wychowawcy Pielęgniarka Pedagog Psycholog n-I biologii	Wg planu wychowawców Rok szkolny	
Poszerzanie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> -indywidualne rozmowy, konsultacje, - spotkania ze specjalistami, - rady szkoleniowe 	Dyrektor, Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog,	Wg planu wychowawców Rok szkolny	

<p>Dostarczenie wiedzy nt. zasad udzielania I pomocy. Kształtowanie prawidłowej postawy reagowania w sytuacji, gdy „ja” potrzebuje pomocy oraz gdy inni potrzebują pomocy i wsparcia. Przekazanie wskazówek w jakich sytuacjach i do kogo zwracać się o pomoc –wykaz instytucji</p>	<p>-zajęcia z wychowawcą, - zajęcia z pedagogiem, - projekty edukacyjne, -konkursy, -pokazy ratownictwa</p>	<p>Wychowawcy n-I biologii, edb Pielęgniarka Pedagog Psycholog PCK</p>	<p>październik</p>	
<p>Dostarczenie wiedzy nt. zagrożeń cywilizacyjnych. Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych.</p>	<p>- konkursy ekologiczne, - obchody Dnia Ziemi., akcja Sprzątanie Świata. - gazetki tematyczne,- - akcje ekologiczne, - zajęcia terenowe.</p>	<p>Wychowawcy n-I biologii, przyrody Pedagog</p>	<p>X, IV rok szkolny</p>	

OBSZAR- BEZPIECZEŃSTWO. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWYCH (PROBLEMOWYCH)

Cel ogólny:

Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, w tym przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego wyboru w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej oraz profilaktyki uzależnień. Zapobieganie zjawisku przemocy i agresji wśród dzieci i młodzieży

Cele szczegółowe;

Uczeń;

- uczeń zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych, świadomy jest istniejących zagrożeń,
- rozróżnia formy agresji, właściwie reaguje na agresję wobec siebie, jak i innych,
- umiejętnie radzi sobie z negatywnymi emocjami,

- umiejętnie rozwiązuje konflikty, jest asertywny w różnych sytuacjach: presji, nacisku,
- zna zagrożenia i pozytywną rolę środków masowego przekazu (w tym Internetu),
- wie do kogo / zna nazwę instytucji wspierających należy się zgłosić w przypadku doświadczenia trudnych sytuacji, w tym cyberprzemocy oraz w sytuacji zagrożenia uzależnieniem,
- w sposób odpowiedzialny korzysta z zasobów internetowych, dokonuje krytycznej analizy informacji,
- nawiązuje i utrzymuje relacje z innymi użytkownikami sieci , które są oparte na wzajemnym szacunku,
- świadomy jest konsekwencji wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych,
- zna procedury szkolne i konsekwencje w przypadku zachowań ryzykownych związanych z zażywaniem nielegalnych środków
- bierze udział w akcjach promujących zdrowy tryb życia wolny od substancji psychoaktywnych,
- posiada umiejętność odmawiania.

ZADANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY	UWAGI
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą Wdrażanie uczniów do postępowania zgodnego z obowiązującymi regulaminami.	- aktywne pełnienie dyżurów na korytarzach w czasie przerw, reagowanie w sytuacjach niewłaściwych zachowań, -zapoznajowanie z obowiązującymi regulaminami, opieka nad uczniami w czasie wycieczek, spotkań integracyjnych, zawodów sportowych, dyskotek itp. -zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu przeciwpożarowego, - spotkania z przedstawicielami służb odp. za bezpieczeństwo. - zaj., edukacyjne - pogadanki na temat sposobów i możliwości uzyskania wsparcia i pomocy	Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Nauczyciele	Obowiązkowo IX, I Rok szkolny	
Dostarczanie wiedzy na temat form agresji: fizyczna, psychiczna, w tym cyberprzemocy. Uczenie właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.	- tematyka godz. wych, -warsztaty umiejętności społecznych	Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog	wg planu wychowawcy	

<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy potrzebującym celem minimalizowania ich negatywnych skutków.</p>		<p>Nauczyciele świetlicy</p>		
<p>Zapoznanie z prawidłowym korzystaniem z mediów. Dostarczenie uczniom i ich rodzicom wiedzy na temat niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwego korzystania z zasobów internetowych. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Podniesienie wiedzy nt. zachowań ryzykownych związanych z uzależnieniem behawioralnym takich jak: nadużywania komputera, Internetu, telefonu itp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w z wychowawcą - zajęcia wychowawczo-edukacyjne z wykorzystaniem materiałów: www.dzieckowsieci.fdn.pl, www.sieciaki.pl/ zakładka BeSt (bezpieczne strony), www.saferinet.pl - projekt edukacyjne „Dzień Bezpiecznego Internetu”, - filmy edukacyjne i programy edukacyjne - zajęcia informatyczne, - gazetki tematyczne, - konkursy 	<p>Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy, biblioteki, informatyki</p>	<p>Rok szkolny, w szczególności luty</p>	<p>Pedagogizacja - RODZICE</p>
<p>Przekazanie wiedzy uczniom na temat negatywnego wpływu i konsekwencji - palenia papierosów, picia alkoholu, innych substancji psychoaktywnych. (dopalaczy, narkotyków). Dostarczanie informacji na temat możliwości uzyskania pomocy, wsparcia, dziecka i rodziny w przypadku występowania zachowań ryzykownych. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i rodziców/opiekunów na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów diety w celach innych niż medyczne oraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka godzin wychowawczych - udział w kampaniach i programach profilaktycznych: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” i inne, - indywidualne spotkania i konsultacje, - zajęcia psychoedukacyjne, - dzień profilaktyki, - gazetki, konkursy, - programy rekomendowane - wskazanie instytucji niosących pomoc i wsparcie,, - spotkania ze specjalistami, w tym z policjantem, kuratorem, przedstawicielem sanepidu, - konkursy, wystawy, ulotki - pedagogizacja rodziców, - szkolenia, 	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Pielęgniarka szkolna n-l biologii, wych. fiz. Rodzice</p>	<p>Wg planu wychowawców</p>	<p>Zwrócenie uwagi w VI</p>

<p>postępowania w tego typu przypadkach oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczanie wiedzy uczniom, ich rodzicom/opiekunom o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją i konsekwencjach prawnych w sytuacjach zachowań ryzykownych związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych.</p>	<p>-realizowanie programów profilaktycznych: KPPN, - przedstawienia i koncerty profilaktyczne,</p>			
<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy.</p> <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>- tematyka godzin wychowawczych: trening zastępowania złości, alternatywne sposoby rozwiązywania konfliktów, - zajęcia specjalistyczne,</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	<p>Wg planu wychowawców</p>	
<p>Dostarczenie wiedzy nt. redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p>	<p>- tematyka godzin wychowawczych: - zajęcia specjalistyczne,</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	<p>Wg planu wychowawców</p>	

Dokonywanie diagnoz w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.	wg opracowanych zasad,	Dyrektor, pedagog, psycholog we współpracy z wychowawcami.	IX	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------	----	--

OBSZAR- DORADZTWO ZAWODOWE

Cel ogólny: Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno- zawodowego .

Cele operacyjne;

Uczeń;

- zna i rozwija swoje zainteresowania i predyspozycje,
- potrafi określić swoje cele życiowe, mocne i słabe strony,
- charakteryzuje wartości, z uwzględnieniem wartości pracy,
- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- umiejętnie i sprawnie komunikuje się, współpracuje w grupie, dokonuje autoprezentacji,
- rozumie znaczenia stanu zdrowia i warunków psychofizycznych w związku z wymaganiami do pracy konkretnym zawodem,
- posiada wiedzę o interesujących go zawodach, o czynnościach i warunkach pracy dla konkretnego zawodu,
- zna strukturę szkolnictwa ponadpodstawowego, systemami naboru do szkół..

ZADANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY	UWAGI
---------	------------------------------	----------------	---------	-------

Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzenie autonomii i samodzielności uczniów. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie. Rozwijanie umiejętności wyznaczania celów, priorytetów uwzględniając kryteria ważności. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.	- organizowanie zajęć dodatkowych, kółek zainteresowań - udział w konkurach szkolnych i pozaszkolnych, - warsztaty z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, -zaj. indywidualne z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym	Wychowawcy psycholog Pedagog	IX, X	
Rozwijanie kompetencji społecznych, w tym kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość	-warsztaty, - zajęcia podczas ferii	Wychowawcy, Pedagog n-l wos-u n-le świetlicy	Zgodnie z planem	
Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki	- warsztaty	Wychowawca, pedagog, psycholog		
Dostarczenie wiedzy na temat poszczególnych zawodów oraz specyfiki pracy.	- zajęcia edukacyjne, warsztaty - zajęcia indywidualne - wycieczki do zakładów pracy, - Dzień Nauki, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - wizyty w instytucjach użyteczności publicznej – pracownicy i ich zadania.	Wychowawcy, Pedagog Na-l doradca zawodowy	Zgodnie z planem	Od kl. VII
Dostarczenie informacji nt. szkolnictwa ponadpodstawowego. Typy szkół. System rekrutacji.	- zajęcia z pedagogiem , doradcą zawodowym, - spotkania z przedstawicielami szkół, - wizyty studyjne w szkołach ponadpodstawowych.	Wychowawcy, Pedagog Na-l doradca zawodowy	OD I DO VI	

Program profilaktyki będzie ewaluowany:

- w określonych obszarach na zakończenie każdego roku szkolnego,
- we wszystkich obszarach po trzecim roku realizowania.

Metody/ techniki ;

- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacja,
- rozmowy,
- sprawozdania wychowawców,
- sprawozdania nauczycieli,
- sprawozdanie pedagoga, psychologa szkolnego,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań , ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia potrzebnych zmian.